



Kalli-Kalli Lastehoiu õppekava

2026

Sisukord

Kalli-Kalli visioon, missioon ja väärtused	2
Kalli-Kalli eesmärgid	3
Kalli-Kalli õppekorraldus	3
Lapse individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused	4
Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused.....	4
Üldoskuste toetamise põhimõtted	6
Lapse arengu hindamine.....	7
Hindamise põhimõtted	7
Hindamismeetodid	8
Dokumenteerimine	9
Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus	9
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	10

Kalli-Kalli visioon, missioon ja väärtused

VISIOON

– Kalli-Kalli Lastehoius loome inspireeriva keskkonna kus on lapsel julgustav omandada teadmisi ja oskusi, kogeda eduelamusi ja õppimisrõõmu ning avastada, uurida praktiliste tegevuste ja vahetute kogemuste kaudu.

MISSIOON

– Kvaliteetset lapsest lähtuvat alusharidust pakkuv kodune lastehoid. Meie prioriteet on lapse heaolu ja lähtume perede vajadustest, et tagada kvaliteet oma hoiuteenuses.

VÄÄRTUSED

–heatahtlikkus ja hoolivus , uudishimu, koostöö ja loovus ning õueaeg.

Väärtustame mängu kaudu õppimist, lapse iseseisvuse ja eneseväljenduse arendamist, sotsiaalsete oskuste arendamist, loovust ja koostööd ning loodust ja keskkonda. Rõhku paneme ka tugevate tunnetega toimetuleku õppimisele ning peame oluliseks sütitada huvi raamatute vastu mille läbi saab avalduda lapse avar sisemaailm.

Heatahtlikkus ja hoolivus

Usume, et iga laps on oluline ning märgatud ja hoitud. Toetame prosotsiaalseid oskusi ja loome lapsele turvalist maailmapilti. Õpetame rahumeelset ja teistega arvestavat mängu.

Uudishimu

Kasvatame elujaatavaid lapsi. Julgustame küsimuste küsimist ja iseseisvat õppimist ning katsetamist. Töötame koos peredega, et lastele eakohaseid ja stimuleerivaid väljakutseid pakkuda.

Koostöö

Oleme avatud koostööle ja valmis kohandusi tegema, et teenus vastaks meie perede tegelikele vajadustele. Otsime koostöövõimalusi kogukonnast ja mujalt.

Õueaeg

Säilitame kontakti loodusega. Võimaldame lastel kasvada ja areneda neile loomulikes tingimustes ja keskkonnas. Väärtustame õueaega ja veedame palju aega õues.

Kalli-Kalli eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga. Lastehoid loob lapsele eeldused edukaks toimetulekuks lasteaia ja edasises elus.

Püsime kursis kaasaegsete ja empiiriliselt tõestatud lähenemistega ja teeme pidevaid kohandusi oma igapäevatöös. Tegutseme läbimõeldult, kogu meeskonnaga ühiseid väärtusi ja eesmärgi omades.

Kalli-Kalli õppekorraldus

Kalli-Kalli Lastehoid on avatud esmaspäevast reedeni kell 7:30 - 18:30. Lastehoiu tegevus on korraldatud päevakava alusel. Õpetajatel on õigus teha muudatusi päevakavas seoses laste arvuga, ilmaga või päevale planeeritud tegevustega. Päevakava ja selles tehtud muudatused arvestavad lapse vajaduse, huvid ja arengutempoga ning õigusega õueajale. Vaba mäng ja organiseeritud tegevus on tasakaalus ning tähtsal kohal on aktiivne liikumine, õues viibimine ja keskkonnateadlikkus.

Lastehoius on kohapeal üks õpetaja iga viie lapse kohta. Lapsed ei ole kunagi ruumis või õues ilma õpetaja kohaloluta. Õpetaja tagab laste turvalisuse ja vastutab laste heaolu eest vanema eemalolekul.

Õppekavast lähtuvalt tegelevad õpetajad nädala lõikes erinevate arendavate tegevustega. Tegevusi planeerides võetakse aluseks õppekava sh laste lähima arengu tsoon ja hooajalised sündmused, tähtpäevad ja ilm. Sobiva ilma korral toimuvad tegevused õues.

Esmaspäev – muusika (laul, liikumine, muusika)

Teisipäev – meisterdamine (joonistamine, maalimine, meisterdamine, voolimine)

Kolmapäev – sport (jooksmine, hüppamine, ronimine, võimlemine)

Neljapäev – loodus (ilmanähtused, taimed, loomad, linnud)

Reede – kokandus (ühisküpsdamine)

Tegevused on juhendatud. Tegevused võivad toimuda kogu rühmaga koos, väikestes gruppides või individuaalselt. Lapsele luuakse tingimused individuaalseks arenguks vastavalt oma võimetele sedasi, et iga laps saaks kogeda eduelamust. Väärtustame oma tegevuses rõõmu ja uudishimu säilitamist.

Teeme koostööd kogukonna, huvijuhtide ja valdkonna spetsialistidega. Lastehoius on võimalik osaleda huviringides (laul, tants). Peame nõu valdkonna spetsialistidega (eripedagoog, logopeed) laste parema toetamise eesmärgil.

Lastel on õpimapp. Õpimappi kogutakse lapse tehtud töölehed. Töölehtedega arendatakse laste peenmotoorikat ja kognitiivseid oskusi. Iga laps sooritab õpetaja juhendamisel ühe töölehe kuus. Õpimapp võimaldab dokumenteerida lapse arengut ja on üheks aluseks arengukaartide loomisel.

Lapse individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

Õppe- ja kasvatustöö Kalli-Kalli Lastehoius on lapsest lähtuv ja võtab arvesse lapse arengu eripärasid. Otsused päevakavas või tegevustes erisusi teha võetakse vastu koostöös lapse perega. Rakendatud tugimeetmed ja info nende tulemuslikkuse kohta kantakse lapse arengukaardile.

Kalli-Kalli Lastehoius toimub õppe- ja kasvatustöö eesti keeles. Lapse, kelle kodune keel ei ole eesti keel, eesti keele omandamist toetatakse vajadusel eraldi eesti keele arengu toetamiseks mõeldud tegevuste kaudu.

Kolmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Riikliku õppekava §-ide 11–15 alusel eeldatakse kolmeaastaselt lapselt järgmisi üldoskusi:

1) mänguoskused;

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid;
- jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut;
- kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;

- suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

2) tunnetus- ja õpioskused;

Tunnetusoskus on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskus on lapse suutlikkus oma tunnetusprotsesse 4 õppimise eesmärgil kasutada – hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- mõistab lihtsamat kõnet;
- valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- oskab leida võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- oskab objekte ühe tunnuse alusel rühmitada;
- suudab järgida lihtsat juhust;
- oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

3) sotsiaalsed oskused;

Sotsiaalsed oskused on oskused teistega suhelda, tajuda iseennast ja kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda koostoimet võimaldavatest eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;

- saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- jagab mõnikord asju ka teistega;
- algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

4) eneseregulatsiooni oskused.

Eneseregulatsiooni oskused on oskused, mis võimaldavad suunata oma tähelepanu, kasutada töömälu, pidurdada hetkeimpulsse ning kavandada oma käitumist vastavalt olukorrale. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

- tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- suudab täiskasvanu toel lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega;
- paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale.

Üldoskuste toetamise põhimõtted

1) Mänguoskused

Pakume lastele nii vaba- kui ka juhendatud mängu võimalust. Lapsed saavad mängida päeva jooksul nii loovmänge (rolli-, ehitus-, lavastusmänge) kui ka reeglimänge (õppe-, laua-, liikumis- ja võistlusmängud).

Võimaldame lastel katsetada ja ühiselt avastada. Aitame lapsel näha eksimusi loomuliku õppeprotsessi osana.

2) Tunnetus- ja õpioskused

Kasutame kõiki oma meeli mängus. Teeme lastega kuulamis- ja sortimisharjutusi, mängime liiva ja veega, vaatleme ja teeme rollimänge.

Toetame kognitiivsete oskuste arengut läbi õpimapi.

3) Sotsiaalsed oskused

Õpetame lapsele, milline käitumine on sobiv ja milline mitte. Tunnustame sõbralikku mängu ja laidame ebaviisakat või agressiivset käitumist.

Loome lapsele tingimused eduelamuseks. Märkame laste õnnestumisi ja kiidame neid.

Kaasame lapsi teisi abistavates tegevustes (toidu jagamine, toa koristamine, nõude ärapanemine). Õpetame seeläbi teistega jagamist ja prosotsiaalseid oskusi.

4) Eneseregulatsiooni oskused

Jagame lapsega armastust. Pakume lapsele lähedust ja kindlustunnet. Aitame seeläbi lapsel oma tunnetega toime tulla.

Aitame laste ajataju arendada. Anname lastele aegsalt infot ühelt tegevuselt teisele edasiliikudes. Kasutame Time timerit, et aidata lapsele visualiseerida aja möödumist.

Seame reegleid ja peame neist kinni. Õpetajad teevad reeglite määramisel koostööd, et tagada lapsele arusaadavus ja kindlustunne. Lapsega reeglitest rääkides püsib õpetaja rahulik ja lugupidav.

Lapse arengu hindamine

Hindamise põhimõtted

Riikliku õppekava § 23 alusel on lapse arengu hindamine oluline lapse eripära mõistmiseks ja vajaliku toe väljaselgitamiseks.

Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad õpetajad ja lapsehoidjad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

Hindamise aluseks on lapse eeldatavad arengutulemused üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Vanemale tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi, saavutusi ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Hindamismeetodid

Igapäevane vaatlus

Õpetajad vaatlevad lapse käitumist. Toimub pidev kollegiaalne infovahetus. Lapse käitumise muutumise puhul teavitatakse sellest juhtkonda. Vaatlus on üheks aluseks arengukaartide loomisel.

Projektõpe

Lastega korraldatakse väikestes rühmades projektõpet.

Projektõpe on õppeviis, mille käigus õppijad keskenduvad kindla probleemi lahendamisele, luues ise originaalseid lahendusi ja tulemusi. Õppijad on õppeprotsessis aktiivselt kaasatud ning õpetaja on juhendaja, suunaja ja kaasõppija rollis.

Projektõpe keskendub laste peenmotoorika, kognitiivsete- ja suhtlemisoskuste arengule. Harjutatakse iseseisvalt riietumist, millegi planeerimist ja ehitamist, lugude jutustamist jm. Projektõppe käigus antakse lapsele vabadust katsetada ja ise avastada. Õpetaja võtab vaatleja rolli ja sekkub tegevusse vaid suunavaid küsimusi esitades. Projektõppe käigus tehtud vaatlused on üheks aluseks arengukaartide loomisel.

Õpimapp

Igal lapsel on õpimapp, kuhu kogutakse tema tehtud tööd. Kord kuus sooritab laps töölehe. Töölehed on komplekteeritud arendamiseks lapse peenmotoorikat ja kognitiivseid võimeid. Ülesanded on iga kuu erinevad, kuid piisavalt sarnased, et võimaldada arengu jälgimist. Mõned näited töölehtedel olevatest ülesannetest: piirjoone järgi joonistamine, kujundite kokku sobitamine, värvide ära tundmine, objektide grupeerimine ühe sarnase omaduse järgi. Õpimapp on üheks aluseks arengukaartide loomisel.

Arengukaart

Iga lapse kohta tehakse aastas vähemalt kaks arengukaarti. Arengukaart on loodud kolmeaastase lapse eeldatavate üldoskuste alusel. Arengukaardile kantakse lapse vaatlusel tehtud tähelepanekud, projektõppe järeldused, õpimapi kokkuvõte, rakendatud tugimeetmed ja nende tõhusus. Arengukaart on hinnanguvaba dokument, mille eesmärk on kaardistada lapse hetkeseisu kaardi loomise hetkel. Arengukaardist tehakse aasta lõpuks kokkuvõte. Soovi korral saab lapsevanem osaleda arenguveestlusel. Vajaduse korral võib lastehoid ise pere arenguveestlusele kutsuda.

Dokumenteerimine

Iga lapse kohta tehakse aastas vähemalt kaks arengukaarti. Lapse kohta täidetud arengukaart on sisedokument ja ei ole kättesaadav lapsevanematele. Peredel on ligipääs arengukaardile täitmata kujul ja on seeläbi kursis arengukaardi ülesehitusega. Arengukaarti ja selle täitmise põhimõtteid tutvustatakse peredele sügisesel lastevanematekoosolekul.

Arengukaartide kohta tehakse kirjalik kokkuvõte aasta lõpus. Igal perel on õigus oma lapse arengukaartide kokkuvõttele. Kokkuvõtte luuakse dokumendis märgitud kaartide kohta ja lähtub samast ülesehitusest, mis arengukaardid isegi. Lapsevanemal on õigus paluda kokkuvõtet ka tagasiulatuvalt peale hoiuga lepingu lõpetamist.

Kahe arengukaardi olemasolul korraldatakse arenguvestlus. Arenguvestlus on vabatahtlik. Soovi korral saab lapsevanem osaleda arenguvestlusel. Vajaduse korral võib lastehoid ise pere arenguvestlusele kutsuda. Arenguvestlusel osaleb pere ilma lapse kohaloluta. Kohal on kindlasti vähemalt üks õpetaja ja lastehoiu juhataja.

Vanematega tehtava koostöö põhimõtted ja korraldus

Riikliku õppekava § 10 alusel teevad lastehoiu töötajad ja vanemad koostööd lapse arengu ja tervise toetamiseks.

Igapäevane suhtlus

Lapsevanemad on julgustatud lastehoiu õpetajatega suhtlema nii last tuues kui lapsele järele tulles. Juhul kui vanem ise vestlust ei alusta, teeb seda lastehoiu õpetaja. Igapäevane omavaheline suhtlus tagab kiire infovahetuse ja ennetab probleemide teket.

Lastehoius on telefon, millele lapsevanemad saavad soovi korral helistada ja sõnumeid saata. Hoiu telefon on mõeldud kiireloomulise info vahetuseks sh et uurida, kuidas lapsel läheb, kui laps haigestub või mingi ese on hoidu ununenud. Lastehoiu telefon on paigutatud sedasi, et õpetajad seda kuuleksid ja vanematel oleks alati võimalus oma lapse kohta vahetult infot saada.

Lapsevanemad saavad lastehoiu juhatajaga vestleda meili ja telefoni teel. Juhatajaga võib ühendust võtta misiganes teemal, kuid enamasti tehakse seda lepingut või muud dokumentatsiooni puudutavatel teemadel. Kord kuus saadab lastehoid infokirja meili teel, et informeerida peresid saabuvatest üritustest, korralduslikest muudatustest hoius ja pakkuda muud jooksvat infot.

Lastehoid korraldab hoiurühmale aastaringselt erinevateks tähtpäevadeks üritusi. Ürituste eesmärk on mitmekesistada laste hoiuelu ja luua kogukonda. Üritustel on peredel võimalus õpetajatega pikemalt vestelda ja omavahelisi suhteid luua.

Vanemate kaasamine

Lapsevanemad on kaasatud lastehoiu õppe- ja kasvatustöösse. Uuenduste ja muudatuste sisseviimisel esmalt lapsevanemaid informeeritakse muutuse olemusest ja selle põhjustest. Lapsevanematel on võimalus anda tagasisidet või paluda täpsustavat informatsiooni. Lapsevanemate tagasisidega arvestatakse.

Käitumine eriolukordades

Kui õpetajad märkavad lapse käitumises ootamatut ja märkimisväärset muutust, võtab õpetaja perega viivitamatult ühendust. Lapse silmnähtava kehva enesetunde korral lapsevanemale helistatakse ja palutakse lapsele järele tulla.

Lapse arengus ilmnevate muutuste või väljakutsete esinemisel võib lastehoid suunata perekonda vastava eriala spetsialisti poole nõustamisele.

Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava uuendatakse seoses haridusalse seadusandluse ja riikliku õppekava muudatustega. Õppekava vaadatakse üle iga õppeaasta alguses. Vajadusel dokumendi täiendatakse.

Õppekava on kättesaadav Kalli-Kalli Lastehoiu kodulehel <https://www.kallikalli.eu>.